

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

об участнике конкурса и продукте инновационной деятельности

1. Информация об образовательной организации - участнике конкурса.

1.1. Полное наименование образовательной организации

Государственное бюджетное образовательное учреждение гимназия № 330 Невского района Санкт-Петербурга

1.2. Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации.

Корневская Оксана Валентиновна

1.3. Телефон образовательной организации.

1.4. Адрес электронной почты образовательной организации.

info.gbou330.nevsky@obr.gov.spb.ru

korenevskaya330@yandex.ru

1.5. Адрес официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» (с указанием адреса страницы, на которой размещена информация о продукте инновационной деятельности).

<http://gimn330.ru/about-us-1/innovatsionnaya-deyatel-nost>

1.6. Информация о форме инновационной деятельности образовательной организации, в результате которой создан продукт, предъявляемый на конкурс:

реализация инновационного проекта в иной форме: с 2023 г. реализация проекта «Мета-Школа «Образовательный Город», с которым гимназия стала победителем районного грантового конкурса «Лидер в образовании» в 2023/2024 учебном году (рекомендация ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга
[http://gimn330.ru/attachments/article/530/Письмо поддержки на конкурс.pdf](http://gimn330.ru/attachments/article/530/Письмо%20поддержки%20на%20конкурс.pdf))

2. Информация о продукте инновационной деятельности

2.1. Наименование продукта инновационной деятельности.

Сборник методических материалов по итогам опытно-экспериментальной работы гимназии № 330 Санкт-Петербурга «Образовательный город: многоканальная интегративная система освоения городского пространства в деятельности гимназии»

2.2. Автор(ы) продукта инновационной деятельности (фамилия, имя, отчество (при наличии), место работы, должность).

Верцева Наталия Валерьевна – учитель истории, обществознания и искусства ГБОУ гимназии № 330 Невского района Санкт-Петербурга

Власова Ирина Владимировна – учитель начальных классов ГБОУ гимназии № 330 Невского района Санкт-Петербурга, Почетный работник общего образования РФ

Гожикова Елена Владимировна – учитель физики МБОУ «Школа № 2», г. Керчь, Республика Крым

Гришаева Галина Анатольевна – методист ГБОУ гимназии № 330 Невского района Санкт-Петербурга, Почетный работник общего образования РФ

Жаринов Андрей Геннадьевич – кандидат педагогических наук, заместитель директора по УВР, учитель истории, обществознания и искусства ГБОУ гимназии № 330 Невского р-на Санкт-Петербурга, Почетный работник сферы образования

Корневская Юлия Анатольевна – заведующий музеем, учитель истории, обществознания и искусства ГБОУ гимназии № 330 Невского района Санкт-Петербурга

Коробкова Елена Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально педагогического образования СПБАППО, методист ГБОУ гимназии № 330 Невского района Санкт-Петербурга

Кочержук Олеся Игоревна – учитель русского языка и литературы гимназии № 330 Невского района Санкт-Петербурга

Кучеров Артём Андреевич – учитель истории, обществознания и искусства, Oxbridge International School, Ташкент, Узбекистан

Позднева Полина Михайловна – руководитель кафедры искусства и технологии автономной некоммерческой общеобразовательной организации “Областной гимназии им. Е.М. Примакова” Московской области

Радюкина Татьяна Алексеевна – учитель химии, истории и культуры Санкт-Петербурга, методист ГБОУ гимназии № 330 Невского района Санкт-Петербурга, Отличник народного просвещения

Ратманова Наталья Николаевна – учитель физики ГБОУ гимназии № 399 Красносельского района Санкт-Петербурга

Родина Наталья Александровна – учитель английского языка ГБОУ гимназии № 330 Невского района Санкт-Петербурга

Страхова Любовь Леонидовна – заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы, ГБОУ гимназии № 330 Невского района Санкт-Петербурга. Почетный работник образования РФ

Яранцева Наталья Юрьевна – учитель начальных классов ГБОУ гимназии № 330 Невского района Санкт-Петербурга

2.3. Форма продукта инновационной деятельности (программа, учебно-методическое пособие, методические рекомендации, электронный образовательный ресурс и т.п.).

Сборник методических материалов

2.4. Номинации конкурса: *инновация в области обучения*

3. Описание продукта инновационной деятельности.

3.1. Основная идея продукта инновационной деятельности.

Важной составляющей проектируемой в гимназии открытой образовательной среды является городское пространство, которое целенаправленно включается в обучающие, воспитательные и развивающие практики. Для петербургской школы обращение к культурному потенциалу Санкт-Петербурга является традиционной образовательной стратегией. В то же время существует проблема, связанная с ограниченным опытом привлечения потенциала города к построению системных программ и проектов, охватывающих все ступени обучения и интегрирующих все виды деятельности ОУ.

Ключевая идея заключается в разработке системы освоения Санкт-Петербурга, тесно связанной с учебной деятельностью и имеющей метапредметный характер. Основой для создания данной системы является культурологический подход, в рамках которого Санкт-Петербург рассматривается как феномен культуры – уникальная форма сохранения культурной памяти и актуализации значимых для современного сознания культурных форм и культурных смыслов. Освоение города в этом случае созвучно освоению культуры в целом, осмыслению ее законов и закономерностей, способов существования и развития. Достоинство культурологической модели заключается в том, что она представляет город как целостность, не разъятую на отдельные предметные области, и приучает школьников видеть мир во всем богатстве составляющих его частей и отношений, осмысливать связи и взаимозависимости между явлениями, а также последствия, вытекающие из действий этих связей и взаимозависимостей.

Для актуализации данного образовательного потенциала города в гимназии № 330 на протяжении полутора десятилетий под руководством специалистов Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования выстраивается инновационная интегративная система образования, позволяющей включать город и все многообразие его ресурсов в образовательную деятельность на всех уровнях обучения.

Сборник включает четыре раздела.

Раздел 1. «Город как образовательный ресурс». В данном разделе представлены теоретические положения, составившие научную базу экспериментальной работы гимназии, описана многоканальная интегративная система освоения города, сложившаяся в настоящее время и включающая три уровня:

на первом уровне (начальная школа) Город становится предметом изучения и исследования в рамках учебных дисциплин и внеурочных программ, объединяя вокруг себя материал различных предметных курсов и интегрируя содержательные аспекты образования;

второй уровень (основная школа и средняя школа) предполагает исследование Города как культурного феномена, позволяющего переосмыслить традиционный учебный материал в соответствии с логикой развития типологических культурных метапонятий (концептов), таких как «Символ», «Идея», «Образ», «Познание» и пр.; реализуется данное направление за счет разработки метапроектов, ориентированных на интеграцию и активизацию образовательного потенциала городской среды и городских социокультурных институтов;

третий уровень (средняя школа) связан с реализацией идей продуктивного обучения – включение школьников в самые различные городские программы и проекты, обеспечивающие формирование у детей и подростков интегративного социального и культурного опыта решения комплексных, жизненно-ориентированных проблем, предполагающих выход за рамки учебных сюжетов и ситуаций.

Раздел 2. «Город как учебник» освещает возможности использования потенциала города в учебной деятельности, дает представление о методах и технологиях открытого образования – музейный урок и образовательное путешествие, а также описывает специфику проведения виртуальных путешествий и метауроков.

Раздел 3. «Город как пространство воспитания» посвящен организации внеурочной деятельности и представляет опыт разработки театральных, выставочных и иных культурно-образовательных программ, и проектов, ориентированных на развитие личности. Особенность данных проектов заключается в том, что они реализуются с привлечением ресурсов социокультурных институтов города – музеев и библиотек, каждый из которых обладает собственной педагогической идентичностью и способен дать уникальный опыт взаимодействия с миром.

Раздел 4. «Город как площадка для диалога» представляет практики взаимодействия гимназии с различными социокультурными учреждениями города, опыт сетевого партнерства с социокультурными учреждениями Санкт-Петербурга.

В качестве Приложения представлены маршруты образовательных путешествий для 5-11 классов, разработанные педагогами гимназии в соответствии с содержанием предметных курсов, но имеющие при этом интегративный характер.

Материалы методического сборника могут быть использованы для:

- проведения отдельных уроков, музейных занятий или образовательных путешествий, и в данном случае сборник может инициировать внедрение инновационных методов и технологий освоения города как образовательного пространства;
- разработки на основе предлагаемой модели собственных проектов или интеграционных блоков;
- реализации элементов экспериментальной модели интеграции, апробированной в гимназии.

3.2. Обоснование отнесения продукта инновационной деятельности к выбранной номинации

Отнесение предлагаемого методического сборника «Образовательный город» к номинации «Инновации в области обучения», обосновано прежде всего его содержанием, которое ориентировано на решение конкретных задач образовательной практики – повышение качества образовательных результатов, важнейшими из которых являются:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, сочетающего преподаваемые в школе современные научные знания с духовными и нравственными ценностями, накопленными российской и мировой культурой;
- отработка универсальных учебных действий, способствующих становлению ценностно-смысловой ориентацию обучающихся;

- формирование комплекса метапредметных компетенций, таких как исследовательская, информационная, социальная, коммуникативная и гражданская, что соответствует требованиям ФГОС
- освоение исследовательских умений и навыков, которые обучающиеся могут применить как при решении учебных задач, так и в повседневной практике;
- накопление герменевтического опыта, обеспечивающего понимание смыслов учебного материала.
- формирование «гибких» навыков (soft skills), помогающих решать жизненные задачи и работать с другими людьми.

Достижение данных результатов требует системной работы, основой которой в гимназии стал интегративный (метапредметный) подход, обеспечивающий смещение акцентов с усвоения большого массива знаний на овладение методологией познания, структурой формирования нового знания и универсальными способами деятельности. Город, в этой системе рассматривается как интегративный метаобъект, объединяющий в едином пространстве содержание разных учебных дисциплин, разнообразие видов знания, типов и способов познавательной и культурной деятельности.

Опыт работы гимназии, представленный в сборнике, позволит реализовать метапредметный подход в обучении, который предполагает, что обучающиеся, осуществляя образовательную работу на разном предметном материале, осваивают универсальные способы мышления, коммуникации и созидательного действия, что формирует их способность «выходить» за конкретное содержание учебных предметов в поисках общих оснований – первосмыслов.

3.3. Обоснование инновационного характера продукта инновационной деятельности, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных продукту инновационной деятельности (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.н.), сопоставление найденных аналогов с продуктом инновационной деятельности, выводы (с указанием отличий продукта инновационной деятельности от аналогов).

Анализ опыта работы современных развивающихся школ позволяет сделать вывод, что большинство из них наращивают свой потенциал за счет работы в открытом образовательном пространстве – в городской среде, на базе научных лабораторий, кванториумов, технопарков, музеев, театров, бизнес-структур и пр. Выход за пределы школьного здания – это мировой образовательный тренд, который позволяет преодолеть фрагментарность и предметность школьного знания и подойти к образовательному процессу комплексно, без раздробленности, ведь в реальной жизни все процессы интегрированы, а знания и опыт функциональны, т.к. используются применительно к конкретным ситуациям.

Инновационный характер предлагаемого продукта был выявлен на основе аналогового сопоставления со следующими методическими сборниками и пособиями, ориентированными на освоение городского пространства в воспитательной либо образовательной деятельности:

- Ермолаева Л.К. Освоение культурного наследия Санкт-Петербурга. Методические рекомендации. – СПб, 2017
- Методическое описание конкурсного комплекта программно-методических материалов к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе историко-краеведческого клуба «Петрополь» (авторы Ладыжникова А. Е., Стальмак Е.П. , Грецова С. А.). – URL: <https://golnk.ru/dZqlY>
- Длительная досуговая программа «Воспитание городом». ГБУ ДО Дом детского творчества Приморского района Санкт-Петербурга
- Серия методических пособий «Город как учебник»: 100 идей для учителя. – М., 2017-2020

- Методическое пособие по организации учебных занятий в пространстве города на примере проекта ProГУЛ (городской учебный ландшафт). – г.о.г. Выкса Нижегородской области, 2022

Сопоставление осуществлялось по следующим критериям:

- актуальность;
- цель (назначение) издания;
- соответствие предлагаемого содержания образовательным стандартам;
- наличие инновационных подходов к освоению городского пространства;
- структура и логика изложения материала;
- практическая значимость, возможность использования в других образовательных организациях.

В ходе сравнительного анализа имеющихся методических пособий было выявлено, что все они представляют адаптированный опыт работы со школьниками, связанный с освоением городского пространства. При этом наиболее востребованной и методически осмысленной является историко-культурная (познавательная) модель освоения города, что находит отражение в реализации многочисленных программ урочной и внеурочной деятельности, нацеленных на изучение истории и культуры Санкт-Петербурга.

Значительное место занимают пособия, ориентированные на популяризацию программ и проектов развивающего характера, разработанные учреждениями дополнительного образования. Реже всего в методической литературе находят отражение методические продукты, отражающие особенности продуктивного деятельностного подхода к освоению города в образовательной деятельности.

Специфика сборника методических материалов «Образовательный город» заключается в том, что авторы попытались объединить многочисленные образовательные практики обращения к ресурсам городской среды в единую систему, включающую все три обозначенные модели освоения городского пространства – познавательную, развивающую и продуктивную, направленную на комплексное использование среды города в интересах образования.

Цель издания заключалась в обобщении инновационного опыта гимназии, его осмыслении как системного продукта, готового для диссеминации.

Сравнительный анализ позволил выявить и другие инновационные характеристики данного издания:

- культуросообразность – город рассматривается как целокупный объект культуры, что позволяет рассматривать его как уникальный источник познания окружающего мира, интегрирующий информацию не по предметным областям, а в контексте культуротворческой деятельности человека;

- системность – в сборнике представлена не отдельная программа, проект или методические разработки, а целостная система работы образовательного учреждения, имеющей единую целевую установку, методическое обоснование и дидактический аппарат;

- преемственность - предлагаемая система объединяет все ступени обучения и позволяет выстроить стратегию освоения мира за пределами школы в соответствии с целями и задачами, значимыми для каждой возрастной категории обучающихся;

- многоканальность – в сборнике присутствует описание опыта работы с различными образовательным и культурным институциями города, позволяющими формировать у обучающихся разный опыт деятельности и осваивать различные методы познания;

- интегративность как базовая характеристика всех представленных материалов, ориентированных на метапредметный уровень обучения, интеграцию урочной и внеурочной деятельности и тесное взаимодействие педагогов разных учебных дисциплин;

- практикоориентированность – включение цикла образовательных путешествий, составляющих основу проектной деятельности гимназии.

- внеаудиторность – использование инновационных методов и технологий освоения городского пространства, таких как образовательное путешествие, образовательные прогулки, музейно-педагогические занятия социокультурные и арт-практики.

3.4. Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляции с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации.

Проблема расширения образовательного пространства школьников и создания программ и проектов на основе использования историко-культурного потенциала территории декларируется во всех без исключения документах, отражающих образовательную политику, и выступает в качестве одной из центральных в документах, связанных с ФГОС.

Эта идея получила свое развитие в контексте инициативы ЕОП (единое образовательное пространство), ориентирующей школы на переход от открытости к построению единого муниципального, регионального образовательного пространства, основу которых составляет объединение ресурсов разных социокультурных институтов. Это позволит, по мнению авторов инициативы, активизировать образовательные ресурсы территории и в конечном итоге, повысить общий уровень образования за счет:

- а) реализации конкретных проектов краеведческой и историко-культурной направленности и встраивания их в образовательную программу школы;
- б) привлечения ресурсов открытой культурно-образовательной среды территории;
- в) системности подобной педагогической работы.

Использование материалов позволит получить новые некомпенсируемые образовательные результаты, среди которых можно отметить:

- преодоление разрозненности, разобщенности знаний, получаемых учеником в рамках разных предметов, достижение целостности содержания образования, обеспечивающего целостное развитие личности;
- изменение содержания образования, его ориентация на обеспечение компетентного подхода, то есть на формирование способности и готовности, обучающихся использовать усвоенные знания, умения, навыки и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- понимание школьниками образовательного потенциала Санкт-Петербурга для собственного развития и самореализации;
- рост образовательной мотивации обучающихся;
- повышение культурного уровня педагогического коллектива;
- развитие системы социального партнерства с социокультурными институтами города.

3.5. Технология внедрения продукта инновационной деятельности, в том числе описание рисков использования продукта инновационной деятельности, в иных образовательных организациях.

Инновационный продукт полностью готов к использованию другими учреждениями города. Предметом внедрения в широкую педагогическую практику выступает как целостная система освоения города в образовательной практике, основанная на принципах культуросообразности, метапредметности и внеаудиторности, так и отдельные ее компоненты:

- программы внеурочной деятельности для учащихся начальной школы «Шагаем по Петербургу» и «А, Б, В гуляли по Неве»;
- культурно-образовательная программа «Культурное самоопределение», обеспечивающая интегративное взаимодействие урочной и внеурочной деятельности для учащихся основной школы
- комплексная система культурологической интеграции для основной и средней школы;
- комплекс образовательных путешествий для учащихся 5-11 классов;
- сценарии образовательных городских событий;
- методика разработки межпредметных и метапредметных уроков и проектов;

